

# DOCUMENTO FINALE CLASSE 5° H

A.S. 2017/2018

## 1 Profilo della classe

### Composizione:

La classe è formata da 22 allievi, tutti provenienti dalla classe IV;

### Alunni:

1	ACCARDI CLAUDIO
2	ALFANO GIADA
3	BRUNO BENEDETTO
4	CAMPO SALVATORE
5	CAPPELLANO FRANCESCO
6	CHIOVARO GIOVANNI LUCA
7	COSTAGLIOLA FABRIZIO
8	CURSERI CRISTINA MARIA
9	FILIPPONE VINCENZA
10	GIUBILATO ANDREA
11	GIULIANA GIOVANNI BATTISTA
12	GRAVANTE ANDREA
13	INGRAO CHIARA
14	INGRASSIA SOFIA
15	LA FATA GABRIELE
16	MIRISOLA DOMENICO
17	PIRA MICHELA
18	ROBERT JEEVAKUMAR VINOJAN
19	SALAMONE GIUSEPPE LUIGI
20	SCARPELLO GAETANO MANUEL
21	VECA ALESSANDRO
22	ZITO SIMONE

### Docenti:

#### NOME COGNOME MATERIA

Elisa La Scala	Italiano, Latino
Alessandra Butera	Storia e Filosofia
Adriana Messina	Inglese
Rosaria Testa	Scienze
Marretta Anna	Disegno e Storia dell'arte
Michele Barcellona	Matematica e Fisica
Giuseppe Pillitteri	Educazione fisica
Giuseppe Pace	Religione
Angela Cerami	Sostegno

## Continuità didattica

Materie che hanno subito avvicendamento di docenti:

DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e lett. italiana			
Lingua e lett. latina			
Lingua e lett. inglese		X	X
Storia			
Filosofia			
Sc. Nat. Chim, Geogr.			X
Matematica			
Fisica			
Disegno e St. arte			
Educazione fisica			
Religione			
Sostegno	X	X	X

## Relazione sulla classe

La 5<sup>a</sup> H è costituita da 22 alunni, di cui uno disabile, un DSA (Dislessia) e un BES, tutti provenienti dalla classe quarta. Il gruppo nel complesso è caratterizzato da buoni rapporti interpersonali, generalmente disponibile all'ascolto, rispettoso delle posizioni e dei ruoli.

Tutti gli alunni hanno trascorso in questa sezione l'intero quinquennio di studi ad eccezione di cinque alunni inseriti al terzo anno scolastico.

Buona parte della classe partecipa costantemente al dialogo educativo, si dedica adeguatamente allo studio autonomo, riportando risultati discreti o pienamente sufficienti in tutte le discipline. Numerosi allievi si distinguono rivelando eccellenti capacità logico- critiche, attitudine allo studio e buona facoltà di riflessione, soprattutto in alcune discipline.

Un esiguo numero di discenti continuano a mostrare impegno discontinuo nello studio evidenziando difficoltà in alcune discipline e raggiungendo livelli complessivamente sufficienti. In particolare, per un allievo viene riscontrata maggiore frammentarietà nella produzione verbale e scritta a seguito delle condizioni familiari svantaggiate dal punto di vista sociale e culturale (C.M. n. 8 del 06/03/2013).

Il Consiglio di classe ha costantemente sollecitato gli allievi meno motivati a perseguire un metodo di lavoro più corretto e al contempo ha cercato la collaborazione delle famiglie per stimolare un maggior impegno nello studio personale.

La pluralità dei percorsi ASL svolti dalla classe (vedi Allegato) rivela una multiforme e poliedrica rete di competenze nei più svariati settori. I prodotti realizzati dagli allievi, in cartaceo o digitale, sono allegati al presente documento quale testimonianza di ogni percorso.

Il gruppo classe è stato particolarmente stimolato dalla partecipazione e vincita alla trasmissione 'Per un pugno di libri', esperienza che non solo ha arricchito intellettualmente gli allievi ma ha anche favorito una sana interazione tra diversità che ha potenziato la cooperazione utile al vivere sociale. Gli alunni hanno ricevuto dal Sindaco di Palermo, nella sede di Villa Niscemi, il prestigioso riconoscimento 'Tessera mosaico prezioso di Palermo' conferito a cittadini che si distinguono per particolari meriti. Congratulazioni per la vittoria culturale conseguita, tra i 22 Licei di tutta Italia, sono arrivate anche dall'Assessore alla Formazione ed Istruzione e dal Prefetto.

Il percorso formativo della classe ha registrato la presenza costante, a partire dal terzo anno, di quasi tutti gli insegnanti del consiglio di classe.

### **Attività di recupero e sostegno svolta nell'anno scolastico:**

Nei riguardi dei pochi alunni che avevano riportato insufficienze o mediocrità nel corso del primo quadrimestre, il C.d.C. ha avviato, subito dopo gli scrutini, attività di recupero curriculare. Tutti i docenti, inoltre nel corso dell'intero anno scolastico hanno operato costantemente per rimuovere dubbi, chiarire contenuti, ampliare conoscenze al fine di un apprendimento più consapevole.

### **2 Obiettivi generali (Scelte educative del collegio docenti)**

I seguenti obiettivi educativi generali, emersi dall'analisi dei bisogni dei nostri studenti, sono condivisi dai docenti dell'Istituto che li ha approvati in Collegio docenti:

- Assunzione di comportamenti sociali costruttivi e responsabili
- Sviluppo e piena espressione della personalità dei singoli, nel contesto relazionale del gruppo classe
- Partecipazione responsabile alla vita scolastica, nel rispetto delle regole condivise
- Partecipazione consapevole al confronto delle idee e al dialogo
- Consapevolezza delle dinamiche sociali e formazione di una coscienza civica
- Educazione al valore della cultura, della democrazia e della legalità

### **3 Obiettivi trasversali del consiglio di classe**

Il consiglio di classe ha finalizzato il proprio lavoro al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Sviluppo di abilità linguistiche e comunicative ed acquisizione dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Autonomia nel metodo di studio e di ricerca
- Sviluppo dell'attitudine al ragionamento analitico deduttivo e sintetico intuitivo
- Uso di un metodo scientifico di ricerca
- Sviluppo dell'attitudine del lavoro di gruppo
- Capacità nei collegamenti pluridisciplinari
- Senso critico e visione aperta del sapere come processo aperto a innovazioni e modifiche

## 5 Metodologia, strumenti didattici e contenuti

Per quanto riguarda i metodi, i contenuti, i mezzi dell'attività didattica, sui quali i docenti del Consiglio di classe hanno concordato fin dall'inizio dell'anno scolastico, si rimanda alle programmazioni disciplinari ed alle relazioni finali (schede disciplinari) allegate.

## 6 Verifiche e criteri di valutazione

Le verifiche scritte e orali sono avvenute in base a prove tradizionali e oggettive ed hanno realizzato lo scopo di rendere gli allievi consapevoli del proprio percorso formativo in relazione agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di classe.

Le valutazioni hanno rispettato la griglia del Consiglio di classe, in sintonia con gli indicatori fissati dal Collegio dei docenti.

La seguente tabella fornisce la struttura di riferimento per la griglia di valutazione.

<b>VOTO</b>	<b>(3-4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>	<b>(9-10)</b>
Conoscenze	Conoscenze decisamente scarse	Conoscenze confuse e parziali	Conoscenze di base	Conoscenze di base approfondite	Conoscenze esaurienti	Conoscenze approfondite e critiche
Capacità	Lo studente non individua i concetti minimi	Lo studente talvolta individua : <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti chiave minimi</li> <li>• Le relazioni fondamentali</li> </ul>	Lo studente individua : <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti chiave</li> <li>• Le relazioni fondamentali</li> </ul>	Lo studente individua : <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti chiave con sicurezza</li> <li>• Le relazioni fondamentali</li> </ul>	Lo studente individua : <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti generali e particolari</li> <li>• Le relazioni e l'organizzazione e delle stesse nozioni acquisite in altro contesto</li> </ul>	Lo studente individua : <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti generali e particolari, approfondisce criticamente le strategie più idonee</li> <li>• Le nozioni in altro contesto e mette in relazione con situazioni nuove</li> </ul>
Competenze	Mostra scarsa padronanza del linguaggio, difficoltà di comprensione e applicazione. Non è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare alcun processo di analisi, di sintesi e di deduzione</li> </ul>	Si esprime con linguaggio incerto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo se guidato riesce ad effettuare analisi e sintesi parziali</li> </ul>	È in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere una sufficiente conoscenza dei concetti con linguaggi specifici</li> <li>• Fornisce soluzioni a problemi semplici</li> <li>• Utilizza le principali regole e metodi</li> </ul>	È in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere in linguaggio coerente e semplice</li> <li>• Fornisce soluzioni a problemi anche complessi</li> <li>• Utilizza le principali regole e metodi con sicurezza</li> </ul>	È in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• articolare un discorso in modo coerente esprimendosi con un linguaggio ricco</li> <li>• fornire soluzioni coerenti e generali</li> <li>• utilizzare concetti in ambiti diversi</li> <li>• esprimere</li> </ul>	È in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• articolare un discorso in modo chiaro, coerente, approfondito e critico</li> <li>• fornisce soluzioni coerenti, personali e originali</li> </ul>

					giudizi motivandoli • utilizzare con più sicurezza regole e metodi	
--	--	--	--	--	--	--

## 7 Tipologia delle prove di verifica

### **Prova di Italiano:**

Gli allievi sono stati impegnati nelle seguenti tipologie, tra quelle previste dall'art.5 del Regolamento, sia in classe sia nelle ore di studio domestico

- a. Analisi e commento del testo;
- b. sviluppo di un argomento, scelto dall'allievo, tra quelli proposti all'interno di grandi aree tematiche, svolto nella forma di saggio "breve"/ articolo di giornale;
- c. sviluppo di un argomento di carattere storico;
- d. trattazione di un tema di carattere generale;

### **Seconda prova (Matematica):**

Studio di funzioni e risoluzione di problemi connessi all'analisi della realtà.

### **Terza prova:**

Nell'ambito delle tipologie previste dalla normativa, il consiglio di classe ha ritenuto opportuno esercitare gli allievi sulla seguente tipologia:

**Tipologia B:** quesiti a risposta singola;

Nell'ambito delle tipologie previste il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno nel corso dell'anno scolastico impegnare gli allievi in due simulazione della Terza prova avente per oggetto la tipologia B: tre domande a risposta aperta per ognuna delle quattro discipline impegnate. Il numero totale dei quesiti era così di 12. Nelle due simulazioni, svolte nel mese di Marzo e Maggio sono state coinvolte le seguenti discipline: Inglese, Fisica, Filosofia, e Storia dell'Arte; Inglese, Scienze, Filosofia, Storia dell'Arte.

La valutazione e' stata applicata sulla base della griglia allegata al presente Documento. Durata della prova: **120 minuti**.

### **Criteri di valutazione della terza prova**

- 1) Conoscenze disciplinari degli argomenti:
  - Approfondite
  - Complete
  - Sufficienti

- Frammentarie
- Nessuna

2) Competenze:

- Organizza i contenuti in modo coerente
- Espone in modo corretto le conoscenze assimilate
- Espone in modo frammentario le conoscenze assimilate

3) Capacità

- Si esprime correttamente usando il lessico specifico
- Si esprime in modo chiaro e sintetico
- Si esprime con diffuse imperfezioni

## 8 Ampliamento dell'offerta formativa

La classe, durante l'anno scolastico in corso, ha partecipato alle seguenti attività offerte dal piano dell'offerta formativa

Attività	Descrizione	Partecipanti
Orientamento Universitario e orientamento al lavoro	Partecipazione ad attività presso l'Università degli Studi e a conferenze all'interno del Liceo. Conferenze sull'accesso all'Accademia militare e all'arma dell'Aeronautica	Classe (per gruppi)
POF	-Giochi della Chimica -Olimpiadi di Matematica -Olimpiadi di Scienze Naturali	Gruppi di Alunni
Visite guidate- Eventi culturali	-Film: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proiezione video di interesse storico-filosofico tra cui <i>Scemi di Guerra</i></li> <li>● "The Soul Keeper", by R. Faenza.</li> <li>● "Noi credevamo", di M. Martone.</li> <li>● "La masseria delle allodole", dei fratelli Taviani.</li> <li>● Video "Il processo Eichmann", per il Giorno della Memoria.</li> <li>● Riflessioni sul tema del sacrificio. Sacrificio simbolico e fantasma sacrificale. Da Kierkegaard a Freud, dall'integralismo islamico alla psicologia delle masse,</li> </ul>	Classe

	<p>attraverso le riflessioni di M. Recalcati. Lettura di brani da "La vertigine della libertà".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani dal film "Tempi Moderni", di C. Chaplin.</li> <li>• Brani tratti dal Film di Margarethe Von Trotta "Hanna Arendt"</li> </ul> <p>-Partecipazione conferenza "Migrazioni del XXI secolo. Incontro con Pietro Bartolo e lettura del libro "Lacrime di sale"</p> <p><u>Eventi didattici culturali:</u></p> <p>-“U game”</p> <p>-“20 anni della Repubblica” - Simulazione test di accesso universitario</p> <p>-Migrazioni XXI secolo al cinema Rouge et noir</p> <p>-Trasmissione “Per un pugno di libri” alla sede RAI di Milano</p> <p>-“Mafia antimafia”</p> <p>-Itinerario Liberty</p> <p>-Progetto Ande</p>	
Viaggio di integrazione culturale	Atene	N 20 ALLIEVI

## 10 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito nell’ambito delle bande di oscillazione previste dal Decreto Ministeriale n.99/2009 tenendo conto da quanto stabilito dal C.d.D (Allegato 3 Piano dell'Offerta Formativa - Triennio 2016/19)

### 1. PROFITTO

2. ASSIDUITÀ FREQUENZA SCOLASTICA
3. INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO NELLE ATTIVITÀ CURRICULARI
4. INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO NELLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE
5. CREDITI FORMATIVI

## 10 Allegati

Si allegano al documento:

- 1) Schede disciplinari
- 2) Griglie di valutazione

## 11. Documentazione disponibile

Sono disponibili alla consultazione:

- 1) Programmazioni disciplinari.
- 2) Prove scritte delle materie che le prevedono
- 3) Tipologie terze prove svolte

## **Il consiglio di classe**

1 Religione \_\_\_\_\_

2 Italiano/Latino \_\_\_\_\_

3 Lingue e letteratura inglese \_\_\_\_\_

4 Storia/Filosofia \_\_\_\_\_

5 Matematica/Fisica \_\_\_\_\_

6 Scienze naturali \_\_\_\_\_

7 Disegno e storia dell'arte \_\_\_\_\_

8 Educazione fisica \_\_\_\_\_

9 Sostegno \_\_\_\_\_

Palermo,

Il Coordinatore di classe

Il Dirigente scolastico